





THIRD CLASS - READING

LIVELLO	TRAGUARDI	TASK	TESTO	DESCRITTORI DI COMPETENZA	STRATEGIE
	AL RAGGIUNGIMENTO DEL LIVELLO INDICATO NELLA COLONNA DI SINISTRA, L'ALLIEVO E' CAPACE DI...	L'ALLIEVO...	GLI ALUNNI ASCOLTANO....	<ul style="list-style-type: none"> •QUALI COMPETENZE E SONO MESSE IN ATTO DAGLI ALLIEVI DURANTE LA REALIZZAZIONE DEL TASK PROPOSTO? •COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'INSEGNANTE? •COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'ALLIEVO? 	<ul style="list-style-type: none"> •QUALI STRATEGIE SONO MESSE IN ATTO DAGLI ALLIEVI DURANTE LA REALIZZAZIONE DEL TASK PROPOSTO
<p>Età di riferimento: 8 anni</p> <p>Termine della classe terza della scuola primaria</p>	<p>... comprendere i nomi e le parole che gli sono familiari oppure frasi molto semplici di annunci, cartelloni, cartoline, specie se accompagnate da supporti grafici o da oggetti concreti</p>	 <p>... legge per capire l'argomento generale e individua, tra una serie di figure date, il protagonista della storia oppure una sua caratteristica;</p> <p>... legge per capire l'argomento generale e individua, tra una serie di figure date, quella che rappresenta l'oggetto / il luogo di cui si parla;</p> <p>... legge per capire l'argomento generale e individua, tra una serie di figure date, quella che rappresenta la soluzione dell'indovinello;</p> <p>... legge per</p>	<p>... una storia;</p> <p>... un fumetto / un messaggio di posta elettronica;</p> <p>... un indovinello;</p> <p>... il testo di una canzone</p>	<p>•COMPETENZE: COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'INSEGNANTE.</p> <p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> •osservare la forma grafica del testo (competenza pragmatica, QCER); •identificare gli indizi extralinguistici (competenza pragmatica, ibidem); •identificare le informazioni date esplicitamente nel testo (competenza lessicale, grammaticale e pragmatica, ibidem) •riconoscere vocaboli noti (competenza lessicale, ibidem); •riconoscere la tipologia testuale (storia, fumetto, indovinello, canzone) (competenza pragmatica, ibidem); •comprendere l'argomento generale del testo (conoscenza del mondo, ibidem); o non verbale (competenza pragmatica, ibidem); •comprendere l'argomento generale 	<p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -fare ipotesi sulla forma testuale, collegando la parte scritta con l'apparato grafico e iconografico, se presente; -fare ipotesi sul contenuto generale del testo, partendo dal titolo e/o da alcune parole chiave; -fare previsioni su quanto sta per leggere, facendo riferimento a quanto già conosce sull'argomento; utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi; ... <p>Competenze e strategie: come possono essere descritte dall'allievo : sono capace di: capire ciò di cui si parla in una storia, anche se non conosco tutte le</p>




		capire e canta insieme ai compagni.		<p>del testo (conoscenza del mondo, ibidem);</p> <ul style="list-style-type: none"> • riprodurre ciò che legge con pronuncia e intonazione corrette ; • reagire correttamente a quanto legge, dando una risposta verbale o non verbale. <p>•COMPETENZE: COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'ALLIEVO.</p> <p>sono capace di:</p> <p>capire ciò di cui si parla in una storia, anche se non conosco tutte le parole;</p> <p>trovare la soluzione di un indovinello;</p> <p>cantare insieme ai miei compagni, leggendo il testo della canzone.</p>	<p>parole;</p> <p>trovare la soluzione di un indovinello;</p> <p>cantare insieme ai miei compagni, leggendo il testo della canzone.</p>
--	--	-------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SPEAKING

LIVELLO	TRAGUARDI	TASK	TESTO	DESCRITTORI DI COMPETENZA	STRATEGIE
<p>Età di riferimento: 8 anni</p> <p>Termine della classe terza della scuola primaria</p>	<p>AL RAGGIUNGIMENTO DEL LIVELLO INDICATO NELLA COLONNA DI SINISTRA, L'ALLIEVO E' CAPACE DI...</p> <p>... ripetere semplici testi.</p>	<p>L'ALLIEVO...</p> <p>... produce un testo orale destinato a un pubblico di uno o più ascoltatori:</p> <p>recita;</p> <p>canta.</p> <p>... interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più</p>	  <p>... una poesia / una filastrocca;</p> <p>... una canzone</p> <p>... partecipa a uno scambio dialogico per costruire un discorso interattivo insieme a uno o più interlocutori,</p>	<ul style="list-style-type: none"> •QUALI COMPETENZE SONO MESSE IN ATTO DAGLI ALLIEVI DURANTE LA REALIZZAZIONE DEL TASK PROPOSTO? •COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'INSEGNANTE •COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'ALLIEVO? <p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> •pronunciare singole parole/brevi frasi, accentandole in modo appropriato (competenza fonologica, QCER); •usare un'intonazione appropriata al 	<ul style="list-style-type: none"> •QUALI STRATEGIE SONO MESSE IN ATTO DAGLI ALLIEVI DURANTE LA REALIZZAZIONE DEL TASK PROPOSTO: <p>fare ipotesi sull'argomento generale del task, anche considerando gli indizi extralinguistici, oppure da alcune parole chiave che sente, senza necessariamente comprendere ogni singola parola</p>

		<p>lentamente il discorso e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire.</p> <p>...</p>	<p>negoziando il significato secondo principi cooperativi; ... risponde alle domande/richieste dell'insegnante</p>	<p>proprio scopo comunicativo (competenza fonologica, ibidem): *... risposte a domande/richieste quali, ad es., "How are you today?" , "Are you tired?" , "What's your favourite cartoon?" , "What's your favourite singer?" , "How do you get to school?" , "Can you please pass me the book?" , etc. ...</p> 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

WRITING

LIVELLO	TRAGUARDI	TASK	TESTO	DESCRITTORI DI COMPETENZA	STRATEGIE
	AL RAGGIUNGIMENTO DEL LIVELLO INDICATO NELLA COLONNA DI SINISTRA, L'ALLIEVO E' CAPACE DI...	L'ALLIEVO....	GLI ALUNNI LEGGONO...	<ul style="list-style-type: none"> •QUALI COMPETENZE SONO MESSE IN ATTO DAGLI ALLIEVI DURANTE LA REALIZZAZIONE DEL TASK PROPOSTO? •COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'INSEGNANTE •COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'ALLIEVO? 	<ul style="list-style-type: none"> •QUALI STRATEGIE SONO MESSE IN ATTO DAGLI ALLIEVI DURANTE LA REALIZZAZIONE DEL TASK PROPOSTO
<p>Età di riferimen to .</p> <p>Termine della classe terza della scuola primaria</p>	<p>... scrivere una breve e semplice cartolina per mandare, ad es., i saluti dalle vacanze.</p> <p>...scrivere un breve topic guidato</p>	<p>... produce un testo scritto destinato a uno o più lettori:</p> <ul style="list-style-type: none"> •scrive un saluto a un amico / un parente <p>answers. There are two examples.</p>  <p>Examples</p> <p>How many monkeys are there? <input type="text"/></p> <p>Where is the elephant? behind the <input type="text"/></p> <p>Look and read. Put a tick (✓) in a box (X) in the box. There are two examples.</p> <p>Examples</p> <p> This is a nose. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p> This is a skirt. <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>... una cartolina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE: COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'INSEGNANTE <p>L'alunno è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> •usare una grafia comprensibile (competenza ortografica, QCER); •separare una parola dall'altra (competenza ortografica, ibidem); •scrivere un semplice topic anche con linea guida ... <ul style="list-style-type: none"> •COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'ALLIEVO? <p>Sono capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> •scrivere una cartolina di saluti; •scrivere sulla mia famiglia, oggetti e... 	<ul style="list-style-type: none"> •L'allievo è capace di applicare le seguenti STRATEGIE: usare modelli e tracce date per scrivere brevi testi.