







SCUOLA DELL'INFANZIA- CLASSI 1^-2^ SCUOLA PRIMARIA -LISTENING



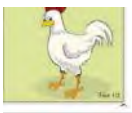
LIVELLO	TRAGUARDI	TASK	TESTO	DESCRITTORI DI COMPETENZA	STRATEGIE
	AL RAGGIUNGIMENTO DEL LIVELLO INDICATO NELLA COLONNA DI SINISTRA, L'ALLIEVO E' CAPACE DI...	L'ALLIEVO....	GLI ALUNNI ASCOLTANO....	<ul style="list-style-type: none"> •QUALI COMPETENZE E SONO MESSE IN ATTO DAGLI ALLIEVI DURANTE LA REALIZZAZIONE DEL TASK PROPOSTO? •COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'INSEGNANTE? •COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'ALLIEVO? 	<ul style="list-style-type: none"> •QUALI STRATEGIE SONO MESSE IN ATTO DAGLI ALLIEVI DURANTE LA REALIZZAZIONE DEL TASK PROPOSTO
<p>Età di riferimento: 4/5 anni</p> <p>Termine della classe della scuola d'infanzia</p>	<p>LISTENING</p> <p>Familiarizzare coi primi suoni di lingua inglese.</p> <p>Comprendere semplici parole ed espressioni.</p> <p>Ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni dell'insegnante</p> <p>SPEAKING</p> <p>Ascoltare e ripetere filastrocche, semplici parole, canzoni...</p>	<p>Eeguire e ripetere</p> <p>Ripetere imitando la pronuncia dell'insegnante</p> 	<p>... una poesia / una filastrocca;</p> <p>... una canzone</p> <p>... eseguire delle domande/richieste dell'insegnante.</p> <p>Saluti Numeri Animali Colori</p> <p>La famiglia (mum-dad-sister-brother)</p> <p>Semplici comandi (take.. silent...hello... listen...stand up...)</p> <p>presentarsi I am...</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> •pronunciare singole parole (competenza fonologica, QCER); •usare un'intonazione appropriata (competenza fonologica, ibidem); <p>presentarsi</p> <p>salutare</p> <p>eseguire semplici comandi...</p>	
<p>Età di riferimento: 6 /7 anni</p> <p>Ingresso alla classe prima della scuola primaria</p>	<p>a) comprendere parole di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro e lento</p> <p>b) seguire istruzioni semplici pronunciate lentamente e chiaramente</p> <p>c)Identificare, abbinare alcuni</p>	<p>Gli alunni ascoltando l'insegnante//l'audio devono:</p> <ul style="list-style-type: none"> * collegare i nomi dei soggetti, elencati a destra, all' immagine appropriata. * essere in grado di disegnare ciò 	<p>1.Identificare, abbinare i suoni e ritmi della L2 dei:</p> <p>a.colori,</p> <p>b.stanze di una casa.</p> <p>c.nomi di alcuni oggetti legati all'ambiente scolastico.</p> <p>d.nomi legati alla famiglia.</p> <p>e.avverbi di luogo</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> •comprendere l'argomento generale del testo; <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> •fare previsioni su quanto sta per ascoltare, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già 	<p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <p>intuire grazie al suono delle parole e dei gesti mimati dall'insegnante l'argomento e l'oggetto di cui i</p>

<p>fino al termine della classe seconda</p>	<p>vocaboli.</p> 	<p>che si richiede. *numerare ascoltando le indicazioni. * colorare correttamente gli oggetti *ripetere brevi canzoni e filastrocche * individuare la lettera iniziale di una parola * orientarsi nello spazio *eseguire i comandi</p> <p>Stimolo: Canzoni, filastrocche, immagini, traccia audio ,flash cards e posters, indovinelli</p>	<p>f.yummy and yuck g.nomi di animali domestici (pets) h.numeri da 1 a 10 i.stagioni. j.giorni della settimana k.mesi dell'anno. l.festività m.emozioni n.parti del corpo o.numeri da 10 a 20 p.animali della fattoria q.cibo r.ringraziamenti: Thank you, please, you welcome... s.greetings t.indicazioni : Sit down, stand up, open/close your/the...,turn u.verbi regolari ,jump,run,swim v.Capire : •cosa piace e non "I like, I don't like"; •cosa si può e non si può fare " I can, I cannot"; •la quantità" How many" •le caratteristiche di una persona o di un oggetto (big,small,short, plumpy,blonde..) •cosa si possiede e non"I have got, I haven't got".</p>	<p>conosce sull'argomento;</p> <p>Competenze e strategie: come possono essere descritte dall'allievo. Sono capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> •capire ciò di cui si parla, •eseguire le indicazioni, •completare gli esercizi , •mimare ciò che si ascolta, •riprodurre i suoni, •classificare le parole a secondo della lettera iniziale. 	<p>parla</p>
	<p>a)Leggere e comprendere le parole b)Comprende semplici frasi</p>	  	<p>Leggere : •parole , •brevi richieste, •semplici consegne •piccoli fumetti •brevi testi supportati da icone •Piccoli identikit Orientarsi nello spazio e individuare la posizione ,leggendo le indicazioni.</p>	<p>•COMPETENZE : COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'INSEGNANTE L'alunno è capace di: •comprendere l'argomento generale; •reagire correttamente a quanto legge, dando una semplice risposta orale o verbale a secondo della richiesta</p> <p>L'alunno è capace di applicare le seguenti strategie: •fare previsioni su quanto legge facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò</p>	<p>•STRATEGIE L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: intuire grazie all'immagine proposta una lettura facilitata.</p>


				<p>che già conosce sull'argomento; Eeguire correttamente l'attività</p> <p>COMPETENZE E STRATEGIE: COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'ALUNNO NELL'AUTOVALUTAZIO NE? Sono capace di:</p> <ul style="list-style-type: none">•comprendere ciò che leggo•leggere correttamente dopo che legge il docente.•eseguire le indicazioni•leggere un piccolo testo/fumetto formato da parole e semplici frasi•tradurre	
--	--	--	--	--	--

READING AND SPEAKING


LIVELLO	TRAGUARDI	TASK	TESTO	DESCRIPTORI DI COMPETENZA	STRATEGIE
<p>Età di riferimento 6 /7anni</p> <p>Dall'ingresso alla classe prima della scuola primaria fino al termine della classe seconda</p>	<p>AL RAGGIUNGIMENTO DEL LIVELLO INDICATO NELLA COLONNA DI SINISTRA, L'ALLIEVO E' CAPACE DI...</p> <p>a) collaborare attivamente e interagire con i compagni nella realizzazione di attività collettive ed in situazioni di gioco b) individuare elementi comunicativi tra lingua madre e lingua straniera</p>	<p>L'ALLIEVO...</p> <p>... deve: * rispondere in inglese all'appello. *Chiamare l'insegnante in inglese *Chiedere come ti chiami. *Dire come si chiama. *Chiedere l'età *Dire la propria età. *Dire il giorno, mese e l'anno corrente. *Dire i colori in maniera appropriata associandoli ad oggetti. Dire cosa gli piace e non con yummy e yuck *Dire i numeri da 1 a 10 anche saltellando *Dire cosa gli piace e non gli piace *Descrivere la propria casa o una casa con termini semplici. *Elencare gli oggetti scolastici *Descrivere la sua famiglia dicendo chi sono, nome, età *Dire gli oggetti della classe in inglese. *Dire dove si trova un</p>	<p>GLI ALUNNI PRONUNCIANO O ESPRIMONO...</p> <p>Guidati dal docente, gli alunni devono: riprodurre suoni e ritmi della L2; presentarsi (I am Mario, I'm six,...); chiedere informazioni basilari (What's your name? How old are you?...); descrivere il colore di un oggetto, (It a blue pencilcase..)(What colour is...?It is..); dire cos gli piace con "yummy" e cosa non gli piace con "yuck"; dire qual è il suo cibo,colore e animale preferito (What is your favourite...?It is..); nominare le stanze di una casa,oggetti,animali indicate dal docente su un'immagine.(What is this? It's a.../a.); dire quando è il suo compleanno(When is your birthday?It is the...o direttamente la data); presentare la famiglia (This is my mother,father...) guardando una scheda; indicare dove si trova un oggetto (Where is</p>	<p>•QUALI COMPETENZE SONO MESSE IN ATTO DAGLI ALLIEVI DURANTE LA REALIZZAZIONE DEL TASK PROPOSTO? •COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'INSEGNANTE E •COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'ALLIEVO?</p> <p>L'alunno è capace di: •comprendere l'argomento generale; •riprodurre correttamente le parole e l'intonazione; •reagire correttamente a quanto ascolta, dando una semplice risposta. Eseguire piccoli role play</p> <p>L'alunno è capace di applicare le seguenti strategie: •fare previsioni su quanto richiesto, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già conosce sull'argomento; rispondere ricordando gli argomenti trattati trovare una strategia efficace tra scrivere, ripetere, registrare, lavorare in coppia, disegnare...</p> <p>COME POSSONO</p>	<p>•QUALI STRATEGIE SONO MESSE IN ATTO DAGLI ALLIEVI DURANTE LA REALIZZAZIONE DEL TASK PROPOSTO</p> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: intuire grazie alla domanda e all'immagine proposta la giusta risposta</p> <p>Trovare la giusta strategia per parlare: ascoltare, ripetere, disegnare. mimare, scrivere e cantare</p> 

		<p>oggetto con gli avverbi di luogo</p> <p>*Dire i nomi di alcuni animali domestici</p> <p>*Dire alcuni greetings basilari</p> <p>*Dire la stagione</p> <p>*Dire le festività.</p> <p>*Dire i nomi degli emblemi festivi</p> <p>*Dire i numeri da 11 a 20</p> <p>*Dire i nomi degli animali della fattoria</p> <p>*Chiedere e dire cosa ti piace e non "I like, I don't like", cosa puoi fare e non "I can, I can't":cosa possiedi e non "I have got, I haven't"</p> <p>* Descrivere un oggetto o persona con semplici aggettivi (It is big,small,blonde , tall...)</p> <p>Stimolo: Canzoni, filastrocche, immagini,video, domande standard, schede con immagini di oggetti o ambienti, testi clil.</p>	<p>the....?It in/on...the.);numerare (da 1 a 10 e poi da 11 a 20)(How many...);</p> <p>dire che stagione, è (It is summer,spring.);</p> <p>rispondere alla domanda:What day /month year is today?</p> <p>rispondere alla domanda (When is Christmas...?)</p> <p>elencare gli emblemi di una festività;</p> <p>chiedere Do you like...?Can you ...? Have you got...?e rispondere alle domanda con le risposte brevi,</p> <p>dire cosa ti piace e non" I like, I don't like", cosa puoi fare e non " I can,I can't": cosa possiedi e non " I have got, I haven't";</p> <p>usare corettamente i greetings.</p>	<p>ESSERE DESCRITTE DALL'ALLIEVO?</p> <p>Sono capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Fare domande e rispondere . •Rispondere correttamente •Eeguire le indicazioni di un comando, Eeguire le indicazioni di un gioco •Eeguire le indicazioni di un esercizio •Cantare una canzone •Recitare una piccola poesia, un fumetto •Eeguire un piccolo role play •Mimare   	
--	--	--	--	--	--

WRITING

LIVELLO	TRAGUARDI	TASK	TESTO	DESCRIPTORI DI COMPETENZA	STRATEGIE
<p>Età di riferimento: 6 /7 anni</p> <p>Dall'ingresso alla classe prima della scuola primaria fino al termine della classe seconda</p>	<p>a) comprendere parole di uso quotidiano, pronunciate in modo chiaro e lento</p> <p>b) seguire istruzioni semplici pronunciate lentamente e chiaramente</p> <p>c) Identificare, abbinare alcuni vocaboli.</p>	<p>Gli alunni devono:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Scrivere i nomi dei soggetti, elencati a destra, dell'immagine. * Scrivere i numeri in lettere. * Scrivere i colori. * Scrivere brevi canzoni e filastrocche copiandoli dal libro o dalla lavagna * Comporre piccoli identikit di persone e oggetti * Scrivere i nomi dei personaggi dei testi * scrivere i giorni della settimana * Scrivere i mesi * Scrivere le stagioni * Scrivere piccoli biglietti d'auguri <p>Stimolo: Canzoni con parole mancanti , filastrocche da completare, immagini, Testi bucati, flash cards con scritte, posters da creare, indovinelli cui rispondere</p>  <p>Examples</p> <p>There is a monkey in the tree.</p> <p>The girl has got a bag.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere: <ul style="list-style-type: none"> a. colori, b. stanze di una casa. c. nomi di alcuni oggetti legati all'ambiente scolastico. d. nomi legati alla famiglia. e. nomi di animali f. numeri (da 1 a 10) g. stagioni. h. giorni della settimana i. mesi dell'anno. l. Festività 2. Completare identikit con schema guidato. 3. Eseguire l'esercizio completando con semplici parole. 4. Riordinare le lettere di una parola 5. Inserire le lettere mancanti 6. Riscrivere riordinando le parole 7. Scrivere un piccolo biglietto d'auguri 	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE: COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'INSEGNANTE <p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere l'argomento generale del testo; <p>L'alunno è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fare previsioni su quanto sta per scrivere, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già conosce sull'argomento; • separare una parola dall'altra; • usare le maiuscole e le minuscole <ul style="list-style-type: none"> • COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'ALLIEVO? <p>Sono capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricopiare dalla lavagna o dal libro • Scrivere correttamente le parole. • Scrivere sotto dettatura semplici parole • Completare le parole con lettere mancanti • Riordinare le lettere • Risolvere semplici indovinelli • Scrivere un biglietto d'auguri 	<p>L'alunno è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fare previsioni su quanto sta per scrivere, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già conosce sull'argomento. • Sviluppare la memoria visiva, riscrivere le parole più volte, fare lo spelling

THIRD CLASS: LISTENING

LIVELLO	TRAGUARDI	TASK	TESTO	DESCRITTORI DI COMPETENZA	STRATEGIE
	AL RAGGIUNGIMENTO DEL LIVELLO INDICATO NELLA COLONNA DI SINISTRA, L'ALLIEVO E' CAPACE DI...	L'ALLIEVO....	L'ALLIEVO SCRIVE...	<ul style="list-style-type: none"> •QUALI COMPETENZE SONO MESSE IN ATTO DAGLI ALLIEVI DURANTE LA REALIZZAZIONE DEL TASK PROPOSTO? •COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'INSEGNANTE? •COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'ALLIEVO? 	<ul style="list-style-type: none"> •QUALI STRATEGIE SONO MESSE IN ATTO DAGLI ALLIEVI DURANTE LA REALIZZAZIONE DEL TASK PROPOSTO
<p>Età di riferimento: 8 anni.</p> <p>Termine della classe terza della scuola primaria</p>	<p>... riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite alle esperienze svolte in classe, purché le persone parlino lentamente e chiaramente e utilizzino anche supporti grafici oppure oggetti concreti</p> 	<p>... ascolta una storia per capire di che cosa si sta parlando, ne riconosce la tipologia testuale e individua il protagonista oppure una sua caratteristica, tra una serie di figure date, oppure colorando una figura o completando un disegno;</p> <p>... ascolta per capire di che cosa si sta parlando e individua l'immagine corrispondente;</p> <p>... ascolta per memorizzare e canta insieme ai compagni (ATTIVITÀ INTEGRATE);</p> <p>... ascolta per discriminare e classificare suoni e individua le parole che li contengono;</p> <p>... ascolta per comprendere ed esegue un'azione (Total Physical Response).</p>	<p>... una storia;</p> <p>... una conversazione;</p> <p>... una descrizione;</p> <p>... una canzone;</p> <p>... un comando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE : COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'INSEGNANTE: <p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> •comprendere l'argomento generale del testo; •riprodurre correttamente le parole e l'intonazione; •reagire correttamente a quanto ascolta, dando una risposta verbale (anche in italiano) o non verbale <p>L'allievo è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> •riconoscere vocaboli noti (competenza lessicale, QCER); •riconoscere l'intonazione degli enunciati affermativi, negativi e interrogativi (competenza fonologica, QCER); •riprodurre correttamente le parole e l'intonazione (competenza fonologica, ibidem); •riconoscere la tipologia testuale (storia, canzone, 	<ul style="list-style-type: none"> •L'allievo è capace di applicare le seguenti STRATEGIE: <ul style="list-style-type: none"> •fare previsioni su quanto sta per ascoltare, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che già conosce sull'argomento; •fare ipotesi sull'andamento della storia in base ai gesti e alle espressioni dell'insegnante, così come delle ripetizioni all'interno del testo, senza necessariamente comprendere ogni singola parola; •utilizzare eventualmente la lingua italiana per esprimere le sue previsioni e/o ipotesi ...

				<p>comandi) competenza pragmatica, ibidem);</p> <ul style="list-style-type: none"> •comprendere l'argomento generale del testo (conoscenza del mondo, ibidem); •reagire correttamente a quanto ascolta, dando una risposta verbale (anche in italiano) o non verbale (competenza pragmatica, ibidem); <p>•COME POSSONO ESSERE DESCRITTE DALL'ALLIEVO?</p> <p>Sono capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> •capire ciò di cui si parla in una storia, anche se non conosco tutte le parole; •cantare una canzone insieme ai miei compagni; •compiere delle azioni su comando; ... 	•
--	--	--	--	---	---